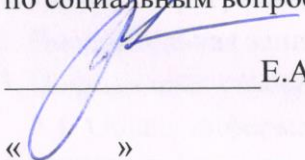


СОГЛАСОВАНО
Заместитель Главы ЗАТО г. Железногорск
по социальным вопросам



_____ Е.А. Карташов

« _____ » _____ 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ № 60 «Снегурочка»

_____ Н.Ю. Евсюкова


« 25 » ноября _____ 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 60 «Снегурочка»»
на 2021-2025 г.г.

Принята на общем собрании
трудового коллектива
МБДОУ № 60 «Снегурочка»

Протокол № 2
от « 25 » ноября _____ 2020 г.

Красноярский край,
г. Железногорск

Содержание

1. Паспорт Программы развития	4
2. Пояснительная записка	8
3. Информационная справка Учреждения	9
3.1. Общая информация	9
4. Анализ потенциала развития Учреждения	11
4.1. Анализ результатов реализации Программы развития МБДОУ № 60 «Снегурочка» на период 2017 - 2020 г.г.....	11
4.2. Проблемный анализ	13
4.2.1. Динамика количества воспитанников.....	14
4.2.2. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников.....	16
4.2.3. Анализ качества образования в образовательном Учреждении	18
4.2.4. Анализ качества условий организации образовательного процесса	21
4.2.5. Анализ образовательной среды	25
4.2.6. Состояние материально технической базы	27
4.2.7. Анализ образовательной деятельности партнеров	29
4.2.8. Система управления Учреждением.....	30
5. SWOT - анализ потенциала деятельности Учреждения по реализации Программы развития	30
6. Стратегия развития Учреждением.....	32
7. Реализация Программы развития	35
8. Управление Программой развития.....	37
Приложение 1.....	38
Приложение 2.....	43

Приложение 3.....	45
Приложение 4.....	48

1. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 60 «Снегурочка»» на 2021-2025 гг. (далее по тексту Программа развития)
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ № 60 «Снегурочка» (далее по тексту Учреждение) в период реализации национального проекта "Образование" на основе анализа работы за предыдущий срок
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 – ООН 1990; - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки РФ 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15. 05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологическим требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) воспитатель, учитель";

	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025); - Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» по направлению «Образование»; - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10); - Региональные проекты Красноярского края по реализации Национального проекта «Образование»; - Устав МБДОУ № 60 «Снегурочка».
Проблема	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление качественного образования в условиях реорганизации образовательных организаций в форме присоединения. 2. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. 3. Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
Сроки реализации	Программа развития реализуется в период с 2021 г. по 2025 г.
Основные разработчики Программы развития	Заведующий: Евсюкова Н.Ю. Старшие воспитатели: Лобарева И. В., Шевченко А.А. Воспитатель: Пухова А.С.
Цель	Создание условий для обеспечения качества и доступности современного образования и позитивной социализации детей посредством формирования позитивного имиджа Учреждения

<p>Задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий. Формирование корпоративной культуры ДОУ (Проект «Качество образования»). 2. Создание единого образовательного пространства, стимулирующего всестороннее развитие ребенка, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей за счёт систематического использования современных педагогических технологий (Проект «Успешный ребенок»). 3. Создание условий для роста профессиональной компетентности педагогов. (Проект «Современный педагог»). 4. Развитие системы взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) на основе включения родителей в образовательный процесс. (Проект «Заботливый родитель»).
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; - спонсорская помощь, благотворительность.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><i>Для Учреждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение конкурентоспособности учреждения; • улучшение материально-технического обеспечения реализации программы дошкольного образования. <p><i>Для воспитанников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого; • эмоционально положительное, содержательное проживание ими периода дошкольного детства; • улучшение состояния физического, психического и социального здоровья. <p><i>Для педагогического коллектива:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; • рост профессиональной культуры педагогов; • систематическое применение современных технологий при организации воспитательно-образовательного процесса; • совершенствование и обновление сложившейся системы взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реорганизации. <p><i>Для семьи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); • сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу; • вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада при помощи единой информационной сети; • укрепление взаимодействия Учреждения и семьи. <p><i>Для социума:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация системы социального партнерства; • расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города.
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>1 этап – Организационно-аналитический – 2021 г. Анализ и оценка состояния развития Учреждения, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития.</p> <p>2 этап – Формирующий – 2021-2024 гг. Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с национальным проектом "Образование";</p> <p>3 этап – Обобщающий – 2025 г. Обобщение результатов реализации Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.</p>

2. Пояснительная записка

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №60 «Снегурочка»» является управленческим документом, определяющим пути развития учреждения на среднесрочную перспективу, разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательного процесса.

Программа развития как управленческий документ определяет целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного муниципального задания. Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

В основе Программы лежат идеи инновационного развития, направленные на организацию образовательного процесса (обучения, воспитания, развития) для достижения определенных образовательных результатов с ориентацией на необходимость обеспечить общекультурный уровень жителя, ЗАТО г. Железногорска Красноярского края.

Результат качества образования складывается из таких ключевых аспектов образовательного процесса:

- конкурентоспособность применяемых технологий для повышения качества образования через вовлеченность в образовательный процесс каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей, в том числе и за счет дополнительных форм получения образования;
- эффективность использования существующей и создаваемой инфраструктуры, означающей, прежде всего, комфортность образовательных условий, обеспечивающих результативность процесса обучения и воспитания за счет новых дизайнерских решений и образовательного сотрудничества для расширения образовательного пространства;

- достоверность образовательных результатов (целевых ориентиров), достигаемых воспитанниками в процессе образования, означающая практичность этих результатов, проверяемую посредством независимой оценки качества образования.

Программа развития призвана способствовать созданию модели современного образовательного комплекса, совместной деятельности всех участников образовательных отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Данная модель образовательных отношений должна создать комфортную среду для их личностного роста, а также профессионального роста педагогического коллектива на базе инновационного развития организации и повышения ее статуса на образовательном рынке.

Разработка Программы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, обозначенные в Программе, ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе, они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы могут появляться новые, позитивные/негативные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы и фиксировать при анализе, с целью принятия дальнейших управленческих решений.

3. Информационная справка Учреждения

3.1. Общая информация

Полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60 «Снегурочка»»
Юридический адрес	662970, Российская Федерация, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, г. Железногорск, проспект Курчатова, 26А

Фактический адрес	662970, Российская Федерация, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, г. Железногорск, проспект Курчатова, 26А (здание № 1). 662970, Российская Федерация, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, проспект Курчатова, 24 А (здание № 2)
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 7.00 ч. до 19.00 ч., выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Заведующий	Евсюкова Наталья Юрьевна
Управление Учреждением	Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей
Контактные данные (адрес, телефон, сайт, e-mail)	Здание № 1: тел. 8 (3919) 76-59-60, 8 (3919) 76-59-61, г.Железногорск, Красноярский край, проспект Курчатова, 26 А. Здание № 2: тел. 8(3919) 76-59-62, 8 (3919) 76-59-63, г.Железногорск, Красноярский край, проспект Курчатова, 24 А, Сайт: https://снегурочка60.рф/ e-mail: dou60@cdo.atomlink.ru
Дата открытия	1968 год, с 2003 г. по 2006 г. 1-е здание находилось на капитальном ремонте
Учредитель	Муниципальное образование «Закрытое административно-территориальное образование Железногорск Красноярского края». Функции и полномочия учредителей детского сада от имени ЗАТО Железногорск осуществляет Администрация ЗАТО г. Железногорск.
Учредительные документы	– Лицензия на осуществление образовательной деятельности №7262 –л от 02 апреля 2013года. – Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 60 «Снегурочка»» (утвержден постановлением Администрации, ЗАТО г. Железногорск от 25.11.2015 № 1900)

4. Анализ потенциала развития Учреждения

4.1. Анализ результатов реализации Программы развития МБДОУ № 60 «Снегурочка» на период 2017 г. - 2020 г.

Программа развития МБДОУ № 60 «Снегурочка» на 2017 - 2020 годы реализована частично.

За 2017-2020 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

Направления работы	Результаты	Эффективность
Целевая программа «Качество образования»	<ul style="list-style-type: none"> - приведены в соответствие с современной нормативно-правовой базой локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ - проведена корректировка Основной образовательной программы ДОУ, система планирования; - разработаны: <ul style="list-style-type: none"> • Адаптированная образовательная программа; • Рабочие программы воспитателей и специалистов ДОУ; • План психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений детского сада; - созданы условия для расширения возможностей использования ИКТ (создан и функционирует Официальный сайт ДОУ); - повышен профессиональный уровень педагогических кадров в вопросах использования в практике современных технологий дошкольного образования; - обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сбережению психо - физического здоровья ребенка; - организация педагогического процесса ориентирована на возрастные и индивидуальные особенности детей, позволяющая 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям заказа родителей (законных представителей): 76% семей считают, реализуемые в ДОУ программы, формы и методы работы с детьми полностью способствуют повышению качества образования ребенка; - 100 % педагогов ДОУ прошли обучение в соответствии с ФГОС ДО; - отсутствие замечаний по качеству предоставления образовательных услуг со стороны контролирующих органов.

	<p>осуществить лично-ориентированный подход к детям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБДОУ укомплектовано сотрудниками на 100%, собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов; - создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. 									
<p>Целевая программа «Здоровье»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализована разработанная система мероприятий, направленных на укрепление здоровья; - усовершенствована предметно-пространственная развивающая среда всех помещений Учреждения с позиции здоровьесбережения; - проведены мероприятия направленные: <ul style="list-style-type: none"> • на повышение профессионального педагогического мастерства педагогов по вопросам охраны жизни и здоровья детей, организации двигательной активности воспитанников • на вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового физически развитого ребенка. 	<p>- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей;</p> <p style="text-align: center;">Индекс здоровья воспитанников</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>2017</th> <th>2018</th> <th>2019</th> <th>2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7,1</td> <td>22,1%</td> <td>18,2%</td> <td>17,5%</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - на 95% улучшена материально-техническая база Учреждения; - 95% педагогов повысили профессиональный уровень в вопросах здоровьесбережения; - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи; - 95 % семей прислушиваются и выполняют рекомендации специалистов и педагогов ДОУ в вопросах охраны здоровья; - 94% семей - сформирована стойкая 	2017	2018	2019	2020	7,1	22,1%	18,2%	17,5%
2017	2018	2019	2020							
7,1	22,1%	18,2%	17,5%							

		мотивация на поддержание здорового образа жизни
Целевая программа «Сотрудничество»	- разработана система взаимодействия с семьями воспитанников, позволяющая установить сотрудничество с родителями по вопросам воспитания и образования воспитанников, непосредственного вовлечения законных представителей в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	- 59% семей активные участники воспитательно-образовательного процесса Учреждения; - 27% семей проявляют интерес к сотрудничеству с детским садом; - 76% семей высоко оценивают уровень проводимых мероприятий в ДОУ

Проведенный анализ реализации Программы развития МБДОУ за 2017-2020 годы показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности Учреждения.

4.2. Проблемный анализ

Необходимость разработки программы развития Учреждения на период с 2021 по 2025 год обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации. Анализ исходных данных МБДОУ № 60 «Снегурочка» определяет направление развития и нацеливает на адресную работу со всеми участниками образовательных отношений, которая удовлетворит индивидуальные запросы родителей и разовьет профессиональные компетентности педагогов. Работа по данному направлению позволит поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

01 января 2020 года прошла реорганизация Учреждения путем присоединения к МБДОУ № 60 «Снегурочка» МБДОУ № 58 «Гнездышко». Опыт реорганизации показывает, что данная процедура внесла изменения не только в нормативную базу Учреждения, территориальные границы, но и затронуло профессиональную деятельность коллектива всего Учреждения. Процесс интеграции коллективов - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех

участников образовательных отношений. Но в любом случае, в ходе слияния должна быть решена ключевая задача – предоставление качественного образования вновь созданным коллективом в измененных условиях.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ № 60 «Снегурочка» можно сформулировать как необходимость повышения уровня качества образования и воспитания, за счет актуализации внутреннего потенциала Учреждения, создания единой корпоративной культуры.

4.2.1. Динамика количества воспитанников

Количество и соотношение возрастных групп детей в Учреждении определяется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 (далее по тексту СанПиН 2.4.1.3049-13).

	<i>Виды групп/количество воспитанников</i>	<i>2017 год</i>	<i>2018 год</i>	<i>2019 год</i>	<i>2020 год</i>
1.	Группы общеразвивающей направленности (12 часового пребывания детей в детском саду)	177	176	184	266
	<i>Количество групп</i>	9	9	8	12
2.	Группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	0	0	10	40
	<i>Количество групп</i>	0	0	1	4
Всего детей		177	176	194	306
<i>Общее количество групп</i>		9	9	9	16

В 2020-2021 учебном году образовательную программу осваивают 306 детей – 100% воспитанников. Количество воспитанников кратно увеличилось, это связано с реорганизацией учреждения. Все воспитанники получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня.

Комплектование осуществляется в соответствии с Порядком комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп в муниципальных образовательных учреждениях ЗАТО г.Железногорск, реализующих образовательную программу дошкольного образования. В Учреждении функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности. Всего 16 групп.

Здание 1. г. Железногорск, Красноярского края, проспект Курчатова 26 А.

Количество возрастных групп:

- группы детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет – 1 группа;
- группы детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет – 7 групп

из них:

- 1 группа детей младшего возраста 4 года жизни;
- 2 группы детей среднего возраста 5 года жизни;
- 1 группа детей старшего возраста 6 года жизни;
- 1 группа детей старшего возраста 7 года жизни;
- 1 группа компенсирующей направленности 6 года жизни;
- 1 группа компенсирующей направленности 7 года жизни.

Здание 2. г. Железногорск, Красноярского края, проспект Курчатова 24 А.

Количество возрастных групп:

- группы детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет – 4 группы;
- группы детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет – 4 групп;

из них:

- 1 группа детей младшего возраста 4 года жизни;
- 1 группы детей среднего возраста 5 года жизни;
- 1 группа компенсирующей направленности 6 года жизни;

- 1 группа компенсирующей направленности 7 года жизни.

4.2.2. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

Разработанная в Учреждении система взаимодействия с семьями воспитанников позволяет установить сотрудничество с родителями (законными представителями) по вопросам образования воспитанников, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится по нескольким направлениям: мониторинг, педагогическое образование и поддержка, и совместная деятельность педагогов и родителей.

Наиболее эффективным способом изучения запроса и выявления потребностей и возможностей, а также проектирования образовательного процесса, является мониторинг.

Мониторинг реализуется через традиционные формы взаимодействия анкетирование, опрос, наблюдение и нетрадиционные «Почта доверия», «Портфолио», круглые столы.

При поступлении ребенка в Учреждение родители заполняют социальный паспорт семьи, в который по мере необходимости вносятся изменения, произошедшие в семье в период посещения ребенком Учреждения. Данные ежегодно обновляются.

Характеристика состава семьи

<i>Состав семьи</i>	<i>Число семей, в %</i>
Полная	78
Неполная	22
Малообеспеченная	-
Опекаемая	-
С одним ребенком	38
Многодетные	6,8

Характеристика социального статуса родителей

<i>Социальный статус</i>	<i>Число родителей, в %</i>
Рабочие	46,6
Служащие	39,4
Индивидуальные предприниматели	4,1
Домохозяйки (отпуск по уходу за ребенком)	5,7
Безработные	0,7
Иные профессии (военнослужащие, студенты и др.)	3,5

Характеристика образовательного уровня родителей

<i>Образование</i>	<i>Число родителей, в %</i>
Неполное среднее	2,7
Среднее	17,9
Среднее профессиональное	51,3
Высшее	28,1

Особенность психолого-педагогического образования родителей – это непосредственное погружение законных представителей в образовательную деятельность через нетрадиционные формы взаимодействия (тематические дни открытых дверей, мастер-классы, круглые столы, стендовая информация, брифинги, квесты). Родители не только знакомятся с современными требованиями, возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, наиболее эффективными способами и методами развития и воспитания, но и приобретают практические навыки их применения.

Одной из эффективных форм взаимодействия ДООУ и семьи является организация семейных клубов. Данная форма интересна тем, что тематика заседаний клуба может варьироваться в зависимости от социального запроса родителей. В работе клубов принимают участие специалисты ДООУ (музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физкультуре, медицинский работник), родители, дети. Такие широкие социальные контакты обогащают всех участников, создают эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых. Педагогическая поддержка направлена на удовлетворение сформировавшихся образовательных запросов родителей. В дошкольном учреждении функционирует школа для родителей и детей "Раз – ступенька, два – ступенька...", «Семейная академия».

Акции, спортивные праздники, творческие выставки, конкурсы художественных работ, образовательные события – формы реализации направления совместной деятельности педагогов и родителей.

В систему сотрудничества с семьями воспитанников тесно вплетена такая форма вовлечения семей в образовательный процесс как работа мастерских.

В результате анализа возникла необходимость:

- совершенствования и обновления сложившейся системы взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реорганизации.
- создания информационно – методических условий, вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада при помощи единой информационной сети.

4.2.3. Анализ качества образования в образовательном Учреждении

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Образовательная деятельность в Учреждении выстраивается в соответствии с особенностями контингента детей, посещающих общеразвивающие группы, группы для детей с ТНР. Для каждого направления в ДООУ разработаны

образовательные программы, целью которых является психолого-педагогическая, оздоровительная и коррекционная работа с детьми дошкольного возраста.

С целью формирования единого образовательного пространства Педагогическим советом ДООУ утверждены изменения в Программах, реализуемых МБДОУ № 60 «Снегурочка».

Возникла необходимость в организации работы творческих групп по их реализации.

Перечень Программ, реализуемых в Учреждении

Направления деятельности	Программно-методическое обеспечение	Ожидаемые результаты
Психолого-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста (от 1,5 до 7 лет)	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 60 «Снегурочка» для детей групп общеразвивающей направленности	Разностороннее развитие личности дошкольника, его инициативы, самостоятельности и творческих способностей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
Коррекционно-развивающая деятельность, обеспечивающая позитивную социализацию, мотивацию и поддержку	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 60 "Снегурочка" для детей с тяжелыми	Коррекция нарушений в развитии речи детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной

индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи (далее ребенка с ТНР).	нарушениями речи	образовательной программы, развитие личности, инициативы, самостоятельности и творческих способностей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Овладение детьми с ТНР самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
---	------------------	---

В течение года учебно-воспитательный процесс осуществляется на основании календарного учебного графика, учебного плана, расписания НОД, годового и календарного плана.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Соблюдая требования, к условиям реализации Программы у выпускников Учреждения формируются

предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

4.2.4. Анализ качества условий организации образовательного процесса

Кадровый состав

Одним из условий развития Учреждения являются человеческие ресурсы, а именно – педагогические кадры. Педагогический состав представлен специалистами разного профиля. Сотрудники Учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области воспитания и обучения, коррекции и развития, психологии и педиатрии детей дошкольного возраста.

Состав персонала.

Всего сотрудников – 94

Из них:

- АУП – 3;
- УВП – 23;
- обслуживающий персонал – 22.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Всего педагогических работников – 46.

Из них:

- музыкальных руководителей – 3;
- старших воспитателей -2;
- инструктор по физической культуре – 1;
- педагогов-психологов – 2;
- учителей-логопедов – 3;
- воспитателей – 35.

Возрастной состав педагогических работников

Возраст, лет	Число работников	
	абс	%
До 25	3	6,1
25-29	-	-
30-39	20	42
40-49	8	16,6
50-59	7	18,7
Более 60	8	16,6

Уровень образования педагогических работников

Образование	Число работников	
	абс	%
Высшее	30	63
Среднее профессиональное	16	73

Наличие квалификационной категории у педагогических работников (за 3 года)

	2017		2018		2019		2020	
	Число работников		Число работников		Число работников		Число работников	
	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%
Высшая	5	20,8	7	30,5	8	38,1	11	24,5
Первая	15	62,5	13	56,5	7	33,3	22	46,9
Соответствие	3	12,5	3	13	3	14,3	4	9,6

занимаемой должности								
Без категории	1	4,2	-	-	3	14,3	9	19
Всего педагогических работников	24	100	23	100	21	100	46	100

Профессиональная компетентность педагогов отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов. Уровень сформированности профессиональной компетентности определяется на основе изучения документов по образованию, тестирования, собеседования, участия педагогов в методической работе Учреждения.

Все службы Учреждения работают взаимосвязано в работе с узкими специалистами. При выборе содержания деятельности воспитатели придерживаются принципа комплексно-тематического планирования.

В Учреждении сложилась система профессионального развития педагогов. Её цель оптимизация педагогического процесса, профессиональный рост и постоянное совершенствование педагогов.

Одной из основных форм профессионального развития педагогов Учреждения являются образовательные проекты. Данная форма работы с педагогами наиболее эффективна, т.к. каждый образовательный проект направлен на достижение конкретных целей, включает в себя разнообразные формы организации взаимодействия с педагогами ДОУ, такие как: круглый стол, консультация, практикум, семинар, педагогическая мастерская и другие, позволяет выстраивать для каждого педагога индивидуальный маршрут профессионального развития.

С 2017 года в рамках Программы развития 2017-2020 г.г. в Учреждении реализованы следующие образовательные проекты:

- «Предметно-пространственная развивающая среда в современном дошкольном образовательном учреждении»;
- «Инновационные технологии - новая интерактивной форма совместной деятельности детей, родителей и педагогов».
- «Гостевой обмен опытом педагогов»;

- «Современные подходы к организации работы по развитию речи детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

Эти проекты позволили решить следующие задачи:

1. Изучить основные нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных организаций.
2. Повысить компетентность педагогов Учреждения в организации современных форм образовательной деятельности.
3. Внедрить в деятельность Учреждения образовательные технологии, способствующие признанию права выбора за ребенком.

Благодаря данной системе педагоги Учреждения занимают активную профессиональную позицию и представляют свой педагогический опыт на мероприятиях научно-практической направленности, профессиональных конкурсах муниципального, регионального, российского уровней.

Значительная часть педагогического коллектива (39,5%) активно участвует в методических мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровня, распространяя свой опыт и совершенствуя профессиональное мастерство, (38,8%) эпизодически принимает участие и часть (21,7%) не принимает участие в данных мероприятиях.

Уровень профессионального роста педагоги Учреждения демонстрируют на ежегодно проводимых неделях педагогического мастерства.

Анализ демонстрируемой образовательной деятельности за последние годы показал: активизацию творческой позиции и инициативы педагогов, умение анализировать, обобщать, представлять свои идеи и опыт педагогической деятельности, владение коммуникативными и исследовательскими умениями, современными технологиями («Технология проектирования», «Детский совет», «Макетирование», «Социо-игровая технология», «Квест», «Детская дизайн деятельность» и др.).

Одной из важных задач Учреждения является сохранение психологического здоровья воспитанников. Целью психологической службы Учреждения является создание условий для сопровождения и развития, как субъектов образовательного процесса, так и Учреждения в целом.

В Учреждении функционируют четыре группы компенсирующей направленности, сформированные из детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). С данной категорией детей осуществляется комплексная коррекционно-развивающая работа по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание работы учителя-логопеда направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, на осуществление индивидуально-ориентированной педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития. Учитель-логопед взаимодействует со специалистами образовательного учреждения, специалистами в области коррекционной педагогики, медицинскими работниками. Программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе, которая предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Однако процесс реорганизации показал необходимость повышения уровня профессиональной компетенции педагогов. Необходимо уметь не только свободно ориентироваться в широком спектре современных технологий, но и эффективно их внедрять и применять на практике.

4.2.5. Анализ образовательной среды

Образовательная среда является одним из важнейших критериев оценки качества условий образовательного процесса. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребенка, успешной его социализации в обществе.

Образовательная среда включает в себя совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического обеспечения и направлено на формирование активной, самостоятельной личности ребенка. Она создает для ребенка условия творческого, познавательного, эстетического развития. Организованная в Учреждении образовательная среда стимулирует проявление самостоятельности, творчества, гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональное благополучие детей, способствует профессиональному развитию педагогических работников,

создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования, обеспечивает открытость дошкольного образования, создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту Образовательная программа) и Адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическая оснащённость учреждения позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

В каждом здании есть методический кабинет. В них имеется интернет, доступ к информационным системам и библиотечному фонду для каждого работника Учреждения. Учреждение обеспечено наглядными и учебными пособиями, в том числе и детской художественной литературой. Кабинет укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в основную образовательную программу Учреждения направлениям.

Используемая при реализации Основной образовательной программы литература определяется учреждением, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Одним из компонентов образовательной среды является развивающая предметно-пространственная среда Учреждения. Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда учреждения соответствует ФГОС ДО. Она содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «центры», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей.

Для эффективной и качественной организации образовательного процесса имеются переносные проекторы и экраны.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, приспособленного для реализации образовательных программ дошкольного образования;
- развитие детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охрану и укрепление здоровья воспитанников, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместную деятельность детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения;
- учет национально-культурных, региональных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Итак, предметно-пространственная развивающая среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Однако, в связи с процессом интеграции учреждений, появилась необходимость оптимизировать все помещения Учреждения в соответствии с проектом «Предметно-пространственная развивающая среда в современном дошкольном образовательном учреждении».

4.2.6. Состояние материально-технической базы

Учреждение размещено в двух типовых двухэтажных зданиях, имеется водопровод, канализация, оснащено верандами и прогулочными постройками для игровой деятельности. Помещения учреждения и прилегающая территория соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству и содержанию, нормам и правилам пожарной безопасности, требованиям техники безопасности. Территория Учреждения ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии.

На входе/выходе размещена тактильная вывеска, с информацией о названии учреждения и часах работы. Текст выполнен рельефными буквами и дублирован шрифтом Брайля. Таким образом, пользоваться вывеской могут слабовидящие и посетители без инвалидности. Вход/выход в учреждение оборудован кнопкой вызова персонала для инвалидов

колясочников. Требуется реконструкция входов/выходов в групповые помещения и эвакуационных выходов, устройство тактильных полос по ходу движения, устройство пандус на лестницах, установка поручня на пандусе, оборудование звуковыми сигналами и табло с субтитрами.

В Учреждении расположено 16 групповых помещений: приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат, соответствующих СанПиН 2.4.1.3049-13, Приказу Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

В Здании 1 и Здании 2 музыкальный зал находится на первом этаже. Имеется необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: фортепиано, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры, новые костюмы для детей и для взрослых.

В обоих зданиях физкультурный зал находится на втором этаже. Для занятий физкультурой имеется гимнастическая лестница, маты, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, скамейки и т.д.

В каждом здании Учреждения имеется кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога. Кабинеты оснащены необходимыми пособиями и техническими средствами обучения для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.

Для групп раннего возраста в каждом здании Учреждения имеется оборудованный игровой зал, для реализации двигательной активности: качели, горка, тренажеры, дорожки «здоровья», оборудование для подлезания.

Холлы зданий оборудованы информационными стендами.

В каждом здании имеется медицинский блок, который состоит из кабинета врача-педиатра, прививочного кабинета, изолятора оборудованного отдельным выходом (входом). Медицинские блоки полностью оснащены всем необходимым оборудованием.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоках дошкольного учреждения. Помещения пищеблоков Здания 1 и 2 размещаются на первом этаже, имеют отдельный вход (выход). Руководствуясь СанПиН 2.4.1.3049-13 технологом разработано десятидневное примерное меню для детей раннего возраста и детей дошкольного возраста. Приготовление пищи для детей осуществляется в соответствии с технологическими картами блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы бракеражной комиссией Учреждения и соответствующей отметкой в журнале результатов оценки готовых блюд.

Питьевой режим в Учреждении проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в Учреждении. Ориентировочные объёмы потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

В Учреждении разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности сотрудников и воспитанников в здании и на территории:

- главные входы /выходы оснащены электронными замками, которые открываются с помощью чиповых ключей, домофонными трубками для связи;
- пожарная сигнализация;
- кнопка срочного вызова полиции;
- система видеонаблюдения внешнего контура;
- имеются первичные средства пожаротушения.

В вечернее, ночное время в здании работает сторож.

Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

4.2.7. Анализ образовательной деятельности партнеров

Педагогический коллектив Учреждения взаимодействует с социокультурными объектами города по обеспечению единого культурного и образовательного пространства в рамках лично-ориентированного подхода в образовательном процессе.

Творческие контакты с учреждениями дополнительного образования:

- Детская городская библиотека им. Гайдара;
- МОУ ДОД «ДМШ»;
- Театр оперетты;
- МКОУ ДОД СЮТ;
- МОУ ДОД ДЭБЦ;
- Кукольный театр «Золотой ключик», «Теремок»

Организация социальной связи между Учреждением и учреждениями нашего города позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей.

В тесном контакте педагоги работают с МБОУ СОШ № 97, 95. У всех воспитанников предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования сформированы. Учителя школ отмечают следующие сильные стороны наших выпускников: сформированность психологической готовности к обучению в школе, высокий уровень произвольного поведения, самостоятельность, коммуникативность.

4.2.8. Система управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Детского сада и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Заведующий Детским садом является единоличным исполнительным органом.

В состав органов самоуправления Учреждения входят:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;

- Профсоюзный комитет.

5. SWOT-анализ потенциала деятельности Учреждения по реализации Программы развития

С целью реальной оценки собственных ресурсов и возможностей, применительно к состоянию и потребностям внешней среды, на основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года, оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования, представлена в формате SWOT-анализа.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Учреждения	Оценка перспективного развития Учреждения в соответствии с изменениями внешнего окружения
<i>Сильная сторона (S)</i>	<i>Благоприятные возможности (O)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Укомплектованность кадрами на 100% • Возрастной ценз педагогов • Высокий уровень образования кадров • Инновационная деятельность Учреждения по внедрению ИКТ технологий и технологий развивающего обучения • Выработанная система взаимодействия с семьями воспитанников • Высокий профессиональный уровень педагогических, управленческих кадров • Система традиционных, культурно-массовых мероприятий • Система наставничества • Использование инновационных подходов к организации методической работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность получать квалификационную научно-методическую помощь, обучение в КИПК, КГПУ им В.П.Астафьева, КПК № 2 • Использование Интернет-ресурсов • Распространение опыта инновационной работы через различные формы (профессиональные конкурсы, научно-практические конференции, форумы и т.д.) • Создание буклетов, памяток, публикаций, повышающих имидж Учреждения • Саморазвитие педагогических работников, повышение квалификации, прохождение процедуры аттестации и переподготовки

<ul style="list-style-type: none"> • условия РППС соответствуют требованиям ФГОС ДО 	
<p><i>Слабая сторона (W)</i></p>	<p><i>Риски (T)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие необходимого опыта у отдельных педагогов в инновационной, проектной деятельности • Несогласованность образов желаемого будущего Учреждения у разных педагогов • 40% педагогов в коллективе традиционных подходов к образовательному процессу • Увеличение объема отчетной документации педагогических и административных работников • Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить свой опыт работы • Низкий уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональное выгорание педагогов вследствие профессиональных стрессов, перегрузок • Отсутствие опыта работы у вновь пришедших воспитателей • Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования сферы образования
<p><i>Вывод:</i> по итогам SWOT-анализа, стратегическим направлением развития Учреждения могут стать.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единой предметно-пространственной среды. 2. Укрепление и развитие материально-технической базы. 3. Моделирование образовательного процесса на основе современных технологий. 4. Выстраивание социально активных подходов в воспитании детей. 5. Формирование профессиональной компетентности педагогов. 6. Реализация новых проектов, направленных на развитие творческих способностей воспитанников. 7. Привлечение молодых талантливых педагогов, обновление кадрового состава педагогов. 8. Реализация проектов, направленных на молодых специалистов. 9. Реализация проектов по поддержке семей в вопросах воспитания. 	

6. Стратегия развития Учреждения

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий.
- возможности онлайн-образования;
- совершенствование и обновление сложившейся системы взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реорганизации.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Учреждения выступают:

- инновационные технологии совместной деятельности детей, родителей и педагогов;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- психолого - педагогическое консультирование родителей.

Миссия развития Учреждения до 2025 года

Реализация прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и проживания самоценного периода дошкольного детства. Модернизация условий для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста на пороге успешного обучения в школе.

В реализации этой стратегии Учреждение видит свою миссию в создании дошкольного детства ребёнка, как потенциала возможностей приобретения системы ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека.

Миссия Учреждения определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Актуальность разработки программы развития Учреждения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника Учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития Учреждения были определены основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В условиях реализации Программы развития миссия Учреждения определена как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса с целью дальнейшего развития и конкурентоспособности Учреждения.

Для достижения названной цели реализации Программы необходимо выполнение ряда требований:

- к психолого-педагогическим условиям;
- кадровым условиям;
- материально-техническим условиям;
- финансовым условиям реализации Программы;
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели в совершенствовании системы управления Учреждения, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления концепции

модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования.

7. Реализация Программы развития

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

План-график реализации Программы развития представлен в Приложении 1 (Проект "Качество образования"), в Приложении 2 (Проект "Успешный ребенок"), в Приложении 3 (Проект "Современный воспитатель"), в Приложении 4 (Проект "Современный родитель").

8. Управление Программой развития

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов Учреждения по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов:

Заведующий: Евсюкова Н.Ю.,

Заместитель заведующего: Васильцова Т.В.,

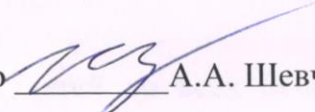
Старшие воспитатели: Лобарева И. В., Шевченко А.А.,

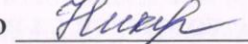
Воспитатель: Пухова А.С.

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы развития являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы развития для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы развития и разработка предложений по их решению;

- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы развития;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.;
- ведение отчетности о реализации Программы развития;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы развития, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Мнение председателя первичного профсоюзного органа МБДОУ № 60 «Снегурочка» учтено  А.А. Шевченко

Мнение председателя Совета родителей МБДОУ № 60 «Снегурочка» учтено  Ю.Г. Никулина